

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ


2023 г.

М.Д. Тамбиева

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Общий профиль»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2020

Карачаевск, 2023

Составитель: проф. Текеев А. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физвоспитания и общественного здоровья на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 20.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Каракетов А. К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)для очной формы обучения	8
5.2. Виды занятий и их содержание.....	13
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	14
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	14
6. Образовательные технологии	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	22
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	23
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	25
7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.1 Основная учебная литература:	30
8.2 Дополнительная учебная литература:	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Целью изучения дисциплины является:

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4. формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
5. формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «42.03.02» Журналистика (квалификация – «бакалавр»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-------------------------	--	--	--

<p>УК-8.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
---------------------	--	--	--

ОПК-7	Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК.Б-7.1 Изучает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности; ОПК.Б-7.2 Проводит поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности; ОПК.Б-7.3 Совершенствует навыки, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста	Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности. Умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналист
--------------	---	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Б.1 учебного плана Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.	
Индекс	Б1.О.24
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по обществознанию, ОБЖ в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Основы медицинских знаний, Социальная безопасность, Управления и права.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
Лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	4
Практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Самостоятельная работа в период экзамен. сессии		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)для очной формы обучения

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудое мкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Раб.	Планируе мые ре- зультаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1.Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения			18	6	4	-	8			
1.	4/8	Введение в безопасность (лекция)	4	2	2	-	-	УК-8 ОПК-7	метод презентаций	
2.	4/8	Введение в безопасность (Самостоятельно)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Творческое задание	
3.	4/8	Человек и техносфера (лекция)	4	2	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Блиц-опрос	
4.	4/8	Человек и техносфера (самостоятельно)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Реферат	
5.	4/8	Человек и техносфера (Практическое занятие)	2	2	-	-	-	УК-8 ОПК-7	Устный опрос	
6.	4/8	Человек и техносфера. (самостоятельно)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Творческое задание	
7.	4/8	Человек и техносфера(Практиче ское занятие)	2	-	2	-	-	УК-8 ОПК-7	Доклад с презентацие й	
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов			18	6	2	-	10			
8.	4/8	Классификация негативных факторов среды– (Лекция)	4	2	-	-	2	УК-8 ОПК-7	<i>направляем ая дискуссия</i>	
9.	4/8	Классификация негативных факторов среды (самостоятельно)	4	-	2	-	2	УК-8 ОПК-7	Реферат	

10.	4/8	Источники и характеристики основных негативных факторов (Практическое занятие)	4	2	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Тест
11.	4/8	Источники и характеристики основных негативных факторов (самостоятельно)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Творческое задание
12.	4/8	Источники и характеристики основных негативных факторов (Практическое занятие)	4	2	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Вопросы итогового теста
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.			18	6	4	-	8		
13.	4/8	Микроклимат помещений (Лекция)	4	2	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Блиц опрос
14.	4/8	Микроклимат помещений (практическое занятие)	4	2	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Доклад с презентацией
15.	4/8	Микроклимат помещений (самостоятельно)	2	-	2	-	-	УК-8 ОПК-7	Творческое задание
16.	4/8	Микроклимат помещений (самостоятельно)	4	-	2	-	2	УК-8 ОПК-7	Реферат
17.	4/8	Микроклимат помещений (практическое занятие)	4	2	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Тест
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности			18	6	2	-	10		
18.	4/8	Психофизиологические и эргономические основы безопасности (Лекция)	4	2	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Фронтальный опрос
19.	4/8	Психофизиологические и	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Творческое задание

		эргономические основы безопасности.(самостоятельно)							
20.	4/8	Психофизиологические и эргономические основы безопасности(практическое занятие)	4	2	2	-	-	УК-8 ОПК-7	Работа в группах (обмен мнениями)
21.	4/8	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (лекция)	4	2	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Лекция-диалог
22.	4/8	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (практическое занятие)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Дискуссия
23.	4/8	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности (самостоятельно)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	метод презентаций
Всего:			72	24	12	-	36		

для заочной формы обучения

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудовое мкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Раб.		Планиру емые ре-зультат ы обучени я
					Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1.Введение в			18	-	2	-	16			

безопасность. Основные понятия, термины и определения									
24.	4/8	Введение в безопасность жизнедеятельности (лекция)	4	-	2	-	2	УК-8 ОПК-7	метод презентаций
25.	4/8	Введение в безопасность (Самостоятельно)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Творческое задание
26.	4/8	Человек и техносфера (лекция)	4	-	-	-	4	УК-8 ОПК-7	Блиц-опрос
27.	4/8	Человек и техносфера (самостоятельно)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Реферат
28.	4/8	Человек и техносфера (Практическое занятие)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Устный опрос
29.	4/8	Человек и техносфера. (самостоятельно)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Творческое задание
30.	4/8	Человек и техносфера (Практическое занятие)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Доклад с презентацией
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов			18	2	-	-	16		
31.	4/8	Классификация негативных факторов среды– (Лекция)	4	2	-	-	2	УК-8 ОПК-7	<i>направляема я дискуссия</i>
32.	4/8	Классификация негативных факторов среды (самостоятельно)	4	-	-	-	4	УК-8 ОПК-7	Реферат
33.	4/8	Источники и характеристики основных негативных факторов (Практическое занятие)	4	-	-	-	4	УК-8 ОПК-7	Тест
34.	4/8	Источники и характеристики основных негативных факторов (самостоятельно)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Творческое задание
35.	4/8	Источники и характеристики основных негативных факторов	4	-	-	-	4	УК-8 ОПК-7	Вопросы итогового теста

		(Практическое занятие)							
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.			16	-	2	-	14		
36.	4/8	Микроклимат помещений (Лекция)	4	-	-	-	4	УК-8 ОПК-7	Блиц опрос
37.	4/8	Микроклимат помещений (практическое занятие)	4	-	-	-	4	УК-8 ОПК-7	Доклад с презентацией
38.	4/8	Микроклимат помещений (самостоятельно)	2	-	2	-	-	УК-8 ОПК-7	Творческое задание
39.	4/8	Микроклимат помещений (самостоятельно)	4	-	-	-	4	УК-8 ОПК-7	Реферат
40.	4/8	Микроклимат помещений (практическое занятие)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Тест
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности			16	2	-	-	10		
41.	4/8	Психофизиологические и эргономические основы безопасности (Лекция)	4	-	-	-	4	УК-8 ОПК-7	Фронтальный опрос
42.	4/8	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.(самостоятельно)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Творческое задание
43.	4/8	Психофизиологические и эргономические основы безопасности(практическое занятие)	4	2	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Работа в группах (обмен мнениями)
44.	4/8	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (лекция)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Лекция-диалог,

45.	4/8	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (практическое занятие)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	Дискуссия
46.	4/8	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности (самостоятельно)	2	-	-	-	2	УК-8 ОПК-7	метод презентаций
Контроль самостоятельной работы:			4				4		
Всего:			72	4	4	4	60		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Введение в безопасность жизнедеятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Современные теории и практики обеспечения БЖ в условиях ЧС.
- 2) Государственная политика в области подготовки и защиты населения в ЧС
- 3) Характеристика опасностей природного техногенного и социального характера

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Человек и техносфера

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие о техносфере. Структура техносферы.
- 2) Виды техносферных зон
- 3) Типы и виды опасных и вредных факторов техносферы

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Классификация негативных факторов среды

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой среды.
- 2) Химические загрязнения среды. Биологические загрязнения.
- 3) Воздействие на человека ультрафиолетового, инфракрасного и лазерного излучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Микроклимат помещений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дать определения следующим терминам: акустические колебания, звук, шум;
- 2) Нормирование и измерение параметров микроклимата.
- 3) Температурный режим в жилых и производственных помещениях

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные направления эргономики.
- 2) Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
- 3) Виды психофизиологических опасных и вредных производственных факторов

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Человек и техносфера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблема химического загрязнения природной среды и теплового загрязнения биосферы
- 2) Проблема запыления атмосферы в результате выбросов предприятий и других видов промышленной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Источники и характеристики основных негативных факторов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
- 2) Химические негативные факторы (вредные вещества).

Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Микроклимат помещений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные параметры микроклимата
- 2) Составляющие характеристики теплового баланса при терморегуляции организма

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Правильная организация человеческой деятельности, соответствие труда физиологическим и психическим возможностям человека
- 2) Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Какие предпосылки необходимо учитывать при конструировании органов управления, машин и другого оборудования
- 2) Какие предпосылки необходимо учитывать при проектировании оборудования для обеспечения рациональных рабочих движений

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни формирования компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					

Базовый	Знать: - как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	Уметь - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

			ситуаций	ных ситуаций	
	Владеть навыками разьяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Не владеет навыками разьяснять правила поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Не владеет навыками разьяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеет навыками разьяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеет навыками разьяснять правила поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Повышенный	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения	Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения

	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях	я чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях	ния чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях	ния чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях	я чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях
	Владеет методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ОПК-7					
Базовый	Знать: Как изучать цеховые	Не изучил цеховые	Не изучил цеховые	Изучает цеховые	Изучает цеховые

<p>принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности;</p>	<p>принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности;</p>	<p>принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности;</p>	<p>принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности;</p>	<p>принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности;</p>
<p>Уметь:</p> <p>Проводить поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности;</p>	<p>Не проводил поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности;</p>	<p>Не проводил поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности;</p>	<p>Умеет проводить поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности;</p>	<p>Умеет проводить поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности;</p>
<p>Владеть:</p> <p>Совершенствованием навыков, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</p>	<p>Не владеет навыками, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с общепринятыми стандартами и</p>	<p>Не владеет навыками, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с общепринятыми стандартами и</p>	<p>Владеет совершенствованием навыков, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</p>	<p>Владеет совершенствованием навыков, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</p>

		правилами профессии журналиста	правилами профессии журналиста	общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста	
Повышенный	Знать: цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.	Не знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.	Не знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.	Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.	Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.
	Уметь: Умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности	Не умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности	Не умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности	Умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности	Умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности

	<p>Владеть:</p> <p>Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналист</p>	<p>Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналист</p>	<p>Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналист</p>	<p>Владеет навыкам и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с общепринятыми стандартами и правилам и профессии журналист</p>	<p>Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналист</p>
--	---	---	---	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия БЖД.
2. Принципы и методы достижения безопасности.
3. Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
7. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
8. Явления и процессы как источники формирования опасности.
9. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
10. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
11. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
12. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.
13. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
16. Основные причины возрастания уязвимости человека, общества от техногенных катастроф.
17. Меры пожарной профилактики.
18. Безопасность в социальной сфере.
19. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты.
20. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.
21. Стресс и безопасность.

22. Основные социально-ситуационные факторы в молодежной среде.
23. Опасные и чрезвычайные ситуаций природного характера: классификация, характеристика.
24. Чрезвычайная ситуация геологического характера – оползень: основные понятия, характеристика, признаки, возможные последствия и действия человека.
25. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера – наводнение: основные понятия, последствия и действия человека в условиях наводнения.
26. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера – ураган, буря, смерч: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты.
27. Воздушная среда и её влияние на человека.
28. Безопасность в экологической сфере.
29. Обеспечение безопасности обучающихся образовательного учреждения при проведении выездных занятий и экскурсий.
30. Обеспечение безопасности обучающихся и персонала в образовательном процессе вуза.
31. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.
32. Принципы оказания первой помощи.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) указать УК-8, ОПК-7

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» УК-8, ОПК-7
2. Понятие безопасности и риска. УК-8, ОПК-7
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. УК-8, ОПК-7
4. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. УК-8, ОПК-7
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. УК-8, ОПК-7
6. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. УК-8, ОПК-7
7. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях. УК-8, ОПК-7

8. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом, формы международного сотрудничества. УК-8, ОПК-7
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. УК-8, ОПК-7
10. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.). УК-8, ОПК-7
11. Мероприятия по защите населения при ЧС природного характера. УК-8, ОПК-7
12. Классификация аварийно-опасных химических веществ. УК-8, ОПК-7
13. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ. УК-8, ОПК-7
14. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ. УК-8, ОПК-7
15. Средства индивидуальной защиты: классификация, назначение, общая характеристика. УК-8, ОПК-7
16. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и органов зрения: краткая характеристика. УК-8, ОПК-7
17. Средства индивидуальной защиты кожи: краткая характеристика. УК-8, ОПК-7
18. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика. УК-8, ОПК-7
19. Специальная обработка: понятие, виды, объем. УК-8, ОПК-7
20. Средства частичной санитарной обработки. УК-8, ОПК-7
21. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке. УК-8, ОПК-7
22. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений. УК-8, ОПК-7
23. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов. УК-8, ОПК-7
24. Защита населения от радиационных поражений. УК-8, ОПК-7
25. Средства радиационной разведки: виды, назначение. УК-8, ОПК-7
26. Контроль за облучением населения. Средства дозиметрического контроля. УК-8, ОПК-7
27. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения. УК-8, ОПК-7
28. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. УК-8, ОПК-7
29. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение. УК-8, ОПК-7
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера. УК-8, ОПК-7
31. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. УК-8, ОПК-7
32. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. УК-8, ОПК-7
33. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. УК-8, ОПК-7
34. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. УК-8, ОПК-7
35. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. УК-8, ОПК-7
36. Основы сердечно-легочной реанимации. УК-8, ОПК-7
37. Медицинские средства индивидуальной защиты. УК-8, ОПК-7
38. Первая помощь при травматических повреждениях. УК-8, ОПК-7
39. Первая помощь при ранениях. УК-8, ОПК-7
40. Первая помощь при кровотечениях. УК-8, ОПК-7
41. Первая помощь при термических поражениях. УК-8, ОПК-7
42. Первая помощь при отравлениях. УК-8, ОПК-7
43. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током. УК-8, ОПК-7
44. Первая помощь при утоплении УК-8, ОПК-7

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»:**

Отлично - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

Хорошо - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Удовлетворительно – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание

Тест №1

1. Безопасность — это состояние человека, при котором: УК-8
 - o С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
 - o Полностью исключено проявление всех опасностей;
 - o Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
2. Область существования живого вещества, включающая всю гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть литосферы: УК-8
 - o Сфера разума
 - o Биосфера
 - o Ноосфера
 - o Астеносфера
3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания: УК-8
 - o Идентификация опасностей;
 - o Ликвидация опасностей;
 - o Защита от опасностей;
 - o Определение риска.
4. Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих - это: ОПК-7
 - o Физиология труда
 - o Токсикология
 - o Охрана труда
 - o Эргономика
5. Умственный труд оценивается по показателю ОПК-7
 - o Сложности.
 - o Тяжести;

- o Напряженности;
- o Динамической нагрузке;
- 6. К химическим опасным и вредным факторам относятся: УК-8
 - o Вирусы, бактерии;
 - o Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
 - o Режущие предметы.
 - o Вредные вещества, используемые в технологических процессах;
- 7. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: УК-8
 - o Химическими опасными факторами;
 - o Психофизиологическими опасными факторами.
 - o Физическими опасными факторами;
 - o Механическими опасными факторами;
- 8. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей: ОПК-7
 - o Принципы технические;
 - o Принципы ориентирующие;
 - o Принципы управленческие.
 - o Принципы организационные;
- 9. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей: УК-8
 - o Авария
 - o Отказ;
 - o Катастрофа.
 - o Инцидент;
- 10. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов, или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям: УК-8
 - o Эрозия
 - o Стихийное бедствие
 - o Загрязнение
 - o Интродукция
- 11. Признаки опасности:
 - o Многопричинность
 - o Возможность нанесения вреда здоровью;
 - o Чувство страха
 - o Защитный рефлекс
- 12. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели: УК-8
 - o Критический.
 - o Вредный;
 - o Опасный;
 - o Допустимый;
- 13. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит: УК-8

Интенсивность и тяжесть физической работы не влияют на скорость отравления;

 - o Быстрее
 - o Медленнее
 - o Зависит от вида вещества.
- 14. Какие принципы обеспечения безопасности относятся к организационным: ОПК-7
 - o Принцип компенсации.
 - o Изменение технологии;
 - o Принцип защиты расстоянием;
 - o Принцип защиты временем;

15. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого: УК-8
- o Антагонизм;
 - o Независимое действие.
 - o Суммация;
 - o Синергизм;
16. Канцерогенные вещества вызывают:
- o Инфекционные заболевания;
 - o Мутации;
 - o Образование злокачественных опухолей;
 - o Аллергические заболевания.
17. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: УК-8
- o Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
 - o Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
 - o Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
18. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении: УК-8
- o Деревянных построек
 - o Нефтепродуктов
 - o Леса
19. Вероятность реализации опасной ситуации — это ОПК-7
- o Аварийная ситуация.
 - o Риск;
 - o Отказ;
 - o Идентификация опасности;
20. Процедура установления соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности установленным экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта - это: ОПК-7
- o Экологическая экспертиза;
 - o Экологическая паспортизация;
 - o Экологический мониторинг.
 - o Экологическая сертификация.

Тест №2

1. ... - состояние полного душевного равновесия, умение владеть собой, проявляющееся ровным устойчивым настроением, способностью быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их. ОПК-7
2. ... – наука, изучающая факторы окружающей среды, благотворно влияющие на психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья. ОПК-7
3. ... – психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия. УК-8
4. ... – патологическое влечение к приему препаратов, обусловленное включением вещества в цикл обменных процессов организма. УК-8
5. ... – болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический или другой психоактивный препарат с тем, чтобы испытать определенные ощущения либо снять явления психического дискомфорта. УК-8
6. ... – перестройка всех функций организма в ответ на хроническое употребление психоактивных препаратов, проявляющееся выраженными психическими и соматическими нарушениями при прекращении приема наркотика. УК-8

7. ... – состояние адаптации к психоактивным веществам, характеризующееся уменьшенной реакцией на введение того же количества препарата, когда для достижения прежнего эффекта требуется более высокая его доза УК-8
8. ... – выраженные психические и соматические нарушения при прекращении приема наркотика. УК-8
- 9 – комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период его транспортировки в медицинское учреждение. УК-8
- 10 ... – нарушение целостности кожи или слизистой оболочки с возможным повреждением структуры глуболежащих тканей и органов. УК-8

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Скалозубова Л. Е. Негативные факторы техносферы: практикум по БЖД: учебное пособие / Л. Е. Скалозубова, Л. Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. - Кемерово, 2012. - 218с. (480 экз.)
2. Скалозубова Л. Е. Защита населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера [Электронный ресурс] : мультимедийные учебные материалы / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра социальной медицины и безопасности жизнедеятельности ; сост.: Л. Е. Скалозубова, Н. В. Немолочная. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово :КемГУ, 2013. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028923> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Водяник, В. И. Безопасность жизнедеятельности : безопасность в природной, социальной и производственной средах : монография / В. И. Водяник. - Германия : Palmarium Academic Publishing, 2012. - 656 с. - ISBN 978-3-659-98043-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071879> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014337-8. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/977011> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова , О. Г. Прохорова . - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415043> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов - 2010. - 671 с. (51 экз.)
2. Ефимов Д.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде: учебное пособие / Д.А. Ефимов, Л.Г. Овчарова, А.В. Тараканов. - Кемерово, 2008. - 219 с. (423 экз.)
3. Овчарова Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2010. - 163 с. (197 экз.)
4. Хорошилова Л. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, Л.Е. Скалозубова, Л.М. Табакаева. - Кемерово, 2009. - 163 с. (218 экз.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудитории 37, ауд. 37. Адрес: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд. 37.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- 1.Переносной экран;
- 2.Проектор;
- 3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

2.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

3.Читальный зал периодики на 25 мест;

4.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025 г. 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г.	Протокол №8 от 27.07.2023 г.	Протокол №8 от 29.06.2023 г.	22.07.2023 г.